

2012—2013 学年本科教学状态报告

吉林大学公共外语教育学院

2013年9月

公共外语教育学院 2012—2013 学年本科教学状态报告

公共外语教育学院是承担全校本科生、研究生的公共外语教学，及全校外语公共选修课等教学任务的教学科研单位。2012—2013 学年，学院承担了吉林大学 5 个校区，20600 多名本科生的公共外语教学、入学外语分级测试和期末考试工作。学院在全面解读教育部 2007 年颁布的《大学英语课程教学要求》和教育部高教司 2012 年颁布的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的基础上，进一步确立学院本科教学的核心目标：努力推进大学外语教学改革，提高大学外语教学质量，加强教师队伍建设。过去的一年间，学院在教学方法与特色方面，以转变教师的教学理念为中心，倡导“教学改革、理念先行”，为全校本科生构建了“外语生活”，推广了中外教师合作授课模式，努力实现人才培养的国际化；在教师队伍建设方面，努力为教师创造了更多进修和培训机会，提高业务水平和提升学术品位；在教材建设方面，组织学院优秀教师团队编撰了多部适应教学改革的英语教材，为英语教学改革提供有力支撑，助力国际化人才培养。

一、 本科外语教学情况

（一）本科教学情况总览

公共外语教育学院的本科教学工作面向全校非英语专业本科生开设和讲授外语基础课程和公共选修课。2012—2013 学年，学院在全校 5 个校区开设本科课程 42 门。课程设置分为基础阶段的必修课程和提高阶段的选修课程。必修课程包括大学英语精读课程、听说课

程和限选课程，限选课程作为必修课程的一部分，主要为英语基础较好的学生开设；选修课程即全校公选课，是通识教育的组成部分，旨在提高学生的语言文化素养。限选课和公选课分别分为综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类五大模块，满足学生对英语学习的多层次需求。2012—2013 学年，学院共开设全校选修课 33 门次，有 4872 名学生选修了所开设课程，详见表 1、表 2：

表 1. 2012-2013 第 1 学期公共选修课名称及选课人数

课程名称	选课人数
中西文化比较（核心课）	400
俄罗斯文化历史	157
俄语二外（核心课）	50
初级法语（核心课）	56
大学英语写作技巧（核心课）	143
实用商务英语口语（核心课）	60
日本国情概论（核心课）	952
日语二外（核心课）	196
日语二外（高级）	27
美国文化概论（核心课）	400
英语影视视听	151

表 2. 2012-2013 第 2 学期公共选修课名称及选课人数

课程名称	选课人数
中西文化比较（核心课）	485
俄罗斯文化历史	65
俄语二外（核心课）	60
外贸英语口语	25
大学英语过程写作（核心课）	27
当代美国小说欣赏	40
日本国情概论（核心课）	1156
日语二外（核心课）	151
日语二外（高级）	36
英美概况	88
英语影视视听	97
金融英语热点话题十讲	50

（二）办院宗旨与人才培养目标

公共外语教育学院遵循学校建设高水平研究型大学的总体办学理念，旨在努力提升全校学生的整体外语素质；探索适合中国外语学习者的本土化外语教育理论与实践，培养具有扎实的外语功底、广阔的国际视野、深厚的人文素养的复合型人才。以高水平高质量的师资队伍为基础，不断提高大学外语教学与科研水平；充分利用学校的教学资源，为全校师生服务，为推进学校的国际化进程贡献力量。

大学外语教学是我校整体教学工作的一个有机组成部分，更是人文教育的一部分。我校大学外语教学是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。教学目标是培养具有扎实的外语功底、广阔的国际视野、深厚的人文素养的复合型人才。

二、推进外语教学改革，创新外语教学方法

我院一直重视大学外语教学改革工作，适应大学外语教学改革的新趋势，不断探索适合社会和我校需求的人才培养模式，推进外语教学改革步伐。自我校成功入选教育部第三批大学英语教学改革示范点以来，我院积极配合学校，推进英语教学改革，使教学改革工作呈现出了新的面貌。

（一）大学英语教学改革首重“理念先行”。

教学改革不仅是教学方法和教学手段的变化，更应首先是教学理念的转变：由课堂教学“以教师为中心”向“以学生为主体，以教师为主导”理念的平稳过渡；由单纯传授语言知识和技能的教學思想向既

传授语言知识与技能又注重培养语言实际应用能力教学思想的转变；由单一的课堂教学为主向学生自主学习与课堂讲授相结合的多元教学模式的转变；由单纯外语课堂教学向校园“外语生活“构建的转变；外语教育是人文教育的一部分，注重英语在通识教育中所发挥的独特作用。

（二）完善大学英语课程设置，探索新型外语教学模式

1、英语课程实行分级教学。在完成必修英语课程的基础上开设公选课程，满足学生对英语学习的多层次需求。我校新生入学后，参加了校内统一组织的英语分级测试。根据新生入学外语分级测试成绩，将新生分入普通班（一级）和提高班（二级）中学习，期末考试成绩合格者顺次升入下一级别英语学习，未通过期末考试者，需对该级别课程进行重修，重修成绩合格后才可获得学分。2012—2013 学年，学院为 2011 级（共 8341 人）和 2012 级（共 9020 人）的学生开设了大学英语精读和听说课的一级、二级、三级、四级课程。详情如下（见表 3.）：

表 3. 2012-2013 学年外语必修课程各级别人数、考试合格率统计

年级	授课级别	学生人数	期末考试合格率
2012 级 (共 9020 人)	一级	8038	97.5%
	二级	982	88%
2011 级 (共 8341 人)	三级	7357	97.7%
	四级	984	85%

注：医学部学生实施五年制等培养模式，数据未计入上表。

2、继续开展实验班英语课程教学新模式。2012年，学院继续配合学校，为人才培养目标多元化和模式多样化的改革试点工作贡献力量。学校实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“卓越工程师教育培养计划”，先后设立了唐敖庆班、卓越工程师班、匡亚明班、李四光班等本研衔接、培养类型多样化的拔尖创新人才培养试点班及复合型人才培养改革实验班等。试点班和实验班的英语课程建设得到学校的高度重视，使之成为我校大学外语教学改革的重要“试验田”。外语教学成为了实验班教育体系中的重要组成部分，在实验班学生的培养过程中对夯实语言基础，促进专业应用，推广专业双语教学，实现国外交流等多方面发挥了积极作用。

实验班英语教学改革过程中，通过教学前测试、教学中测试和教学后测试进行了教学效果对比分析。通过问卷调查分析学生能力和需求，从而有的放矢地搭建教学体系，完善教学环节。参照国内外先进的外语教育理念逐步建立过程性综合教学评价体系。通过反思性教学，教学日志，工作坊，研讨会，论坛等多种方式加强中外教师的合作和实验班外语教学团队的建设。建立了一套完整的、先进的、适合我校实验班需求的英语教学体系，其中包括大纲的制定，教材评估，外语课堂教学新模式研究，教师角色研究，学生自主学习模式研究，测试评估系统研究等。

我校拔尖创新人才的英语教学改革注重建立新模式：在宏观上，以培养英语综合能力为基础，应用能力为主线，巩固并提高了学生在听、说、读、写等英语综合能力，通过每个班的中外教师搭配进行全英文授课和课堂内外的应用实践。在微观上，引入了批判性思维的教育理念，超越对英语学科知识简单的认知性掌握，将批判性思维理念

融入英语课堂。2012年7月和9月，我校“拔尖计划”分别接受了教育部国家教育体制改革试点项目专家咨询组和检查组的专项检查并受到充分肯定。2013年，46名实验班学生成功通过考核，赴国外高等学府访学。

(三) 创新大学外语课外实践，构建校园“外语生活”

大学外语课外创新实践活动分为三大模块：论坛及讲座、学生社团活动和社会实践。丰富多彩的大学外语课外创新实践活动是课堂教学的有效延伸。2012年，首届吉林大学英语夏令营成功举办，通过中外师生参与的知识竞赛、文化沙龙、戏剧表演等英语活动的开展，55名参与夏令营的学生学习英语的积极性和综合语言能力有显著提高。通过中外师生参与的课外实践活动的开展，学生学习外语的积极性和综合语言能力有显著提高。我院先后指导了国际交流与合作联合会（ICCA）、模拟联合国协会（ICU）、Youth & Friends协会、阳光志愿者协会，“玩转英语”社团等社团协会的精品活动。主办的活动累计已达20余场，活动形式包括专题讲座、节日晚会、主题论坛、演讲比赛等。

(四) 中外教师合作授课，坚持教学国际化

1、建设国际化教师团队。我院秉承教学国际化的理念，2012-2013年先后聘请了8外籍专家来我院长期任教或举办专题讲座、工作坊等，继续探索中外教师合作授课模式，建设一支由中外优秀教师共同组成的英语教学团队。外籍专家参与设计和讲授部分课程，使讲授课程能与国外语言教学最新动向对接，为学生提供了感受国外不同教学理念与方法的机会和平台，为今后去海外访学或深造奠定了良好的基

础。同时逐步建立和完善科学的、国际化的教学评价体系，摸索了以培养学生英语综合能力为基础，英语应用技能为主线，满足学生出国深造，专业研究等实际需求的教学方法，提高了他们在专业学习上的英语应用技能和研究能力，以实验班英语教学改革带动大学外语教学改革整体深入开展并取得良好成效。

2、引进、编写国际化优秀教材。我院组织优秀教师队伍，编写了多部本科外语教材。由我院战菊教授领衔改编及编写的英文原版教材《Language Leader》（《先锋英语》）系列及配套教师用书和学生手册，由高等教育出版社出版。该系列教材已成功应用于实验班教学并取得良好的教学效果。

3、开展国际合作教学。为了提高我校学生的英语写作教学水平，加速英语教学的国际化和专业化进程，2012年秋季学期我院继续与美国罗格斯大学写作课程项目组合作开展英语写作课程在线教学。项目组将通过测试选派的10名选修英语过程写作公选课的本科学学生与美方选定的10名美国学生共同参加由罗格斯大学提供的英语写作课程在线教学，并由我院从该校研修回国的青年教师负责中方教学。

入选学生在中方教师的指导下，按照罗格斯大学写作项目组和学院一起商讨的教学大纲和美国学生一起进行了为期10周的英语写作在线学习。学期结束后，对学生的学习过程以及学习成绩进行了评估。针对教学中出现的问题提出了课程建设方案。

该项目目前运行情况良好，教学成效明显。项目增强了我校学生的英语使用能力，开拓了学生的国际视野，提高了我校的英语写作教学水平，并为探索适合我校学生的英语写作教学研究提供第一手研究

数据以及写作教师培训和写作教学课题提供了技术支持以及全新的发展方向。

（五）明确质量保障机制，形成良性发展

在制度保障方面，我院根据规划的发展目标和指标，建立工作机制和目标责任制度，细化工作方案，转化为各项工作任务，有序有力有效推进各项工作。严格管理的同时，我院还建立了良好的教学沟通机制，定期举行学生座谈会定期化，将常规教学检查与抽查相结合。学院本学年召开了学生座谈会，认真听取学生对本科教学的意见和建议，及时解决出现的问题。同时，将学生反映的问题及时反馈给各系和相关教师，为教师的教学改革提供参考。

为了提高教学质量，学院鼓励老师之间的教学交流，定期召开本科教学研讨会，就教学中的具体问题进行广泛的交流和讨论。学院还鼓励定期召开年级组交流会，交换、研讨学生的学习情况，适时调整教学思路和方法。事实证明，这种交流对于更好的实行因材施教起到了非常积极的作用。校教务处每学期开展全日制本科生对任课教师网上评教活动，我院任课教师的学生网上评分均在 90 分以上，大部分教师的教学水平得到了学生的好评。

三、 建设国际化教师队伍，保障高水平教学质量

（一）形成教师梯队，合理配置师资

高素质、国际化的教师队伍是教学质量的前提与保障。公共外语教育学院现有教职工总人数（截止到 2013 年 8 月）：352 人，其中外语教师 330 人，教辅人员 22 人；教授 42 人、副教授 104 人、讲师

179 人、助教 5 人。从事本科生教学工作的教师有 292 人，除在研究生英语教研室执教的 4 位教授外，其余 38 位教授均为本科生授课。

我院教师队伍的学历、教学和业务水平参差不齐，教师中具有博士学位者的比例、有海外求学背景的教师比重均处于相对较低水平。我们的工作重心之一就是大力改善这一情况，在提高教师学历层次、鼓励教师融入国内外学术界、改善学缘单一状态、提高教师出国进修比重、为教师创造机会提高业务水平等方面均取得了实质性的飞跃。2012—2013 学年，学院继续积极鼓励教师在职攻读博士学位，又有 4 位教师相继取得博士学位，7 名教师在职考取攻读博士学位。

学院同时鼓励教师进行交叉学科的学习和研究，教师跨学科攻读博士学位为我院高水平的教学奠定了坚实基础。在非外语类的人文社会科学领域所接受的学术研究训练，丰富了这些教师在公共外语教学领域的教学内容。

（二）培育教学名师，激励教学成果

学院建立完善激励竞争机制，通过系列奖励措施，鼓励广大教师积极投入教书育人工作，教师师德师风优良，严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人，涌现了一批事迹突出的教师典范。

2012—2013 学年间，年轻教师教学科研成果比往年有了大幅增长。学院新聘教授、副教授均呈年轻化趋势。我院依托在国内外较有影响的专家学者作为教学团队带头人，他们在各自相关研究领域中起到了骨干作用。其中，我院现任院长曾先后留学比利时和美国，毕业于美国田纳西大学并获得博士学位，担任中国英语教学研究会写作专业委员会副主任；教育部全国大学英语教学指导委员会委员；中国社

会语言学学会理事；中国英语教学研究会教师教育与发展专业委员会常务理事；南京大学教育部语言信息司中国语言战略研究中心兼职研究员等社会兼职。

英语写作等教学团队均获批国家级、省级科研项目，如，2012年吉林省社会科学基金项目《国家语言战略视角下大学英语教育中的母语文化元素研究》等。我院吕娜等三位教师分获全国哲学社会科学规划办公室青年基金项目、教育部人文社科基金项目立项资助，填补了我院国家级基金项目的空白。2012至2013年，我院教师累计指导了452名学生获得全国大学生英语竞赛（NECCS）奖项，主持或参与结项完成长春市教育科学项目1项，吉林省社科基金项目2项。2012年度、2013年度吉林省社科基金项目合计获批11项，获批长春市哲学社会科学研究课题1项，吉林大学基本科研业务费1项，吉林省外语专项研究项目5项。完成修订国家级规划教材1部。吉林大学优秀教学成果奖3项，4人获得吉林省青年教师大赛特等奖等荣誉。截至2013年，宝钢教育基金优秀教师奖获得者5人，吉林省“三育人”成果奖获得者1人。在吉林大学开展的教学名师、教学示范教师评选活动中，我院有1人获得“吉林大学教学名师”提名奖，有5人获“吉林大学教学示范教师”称号。

（三）关注教师职业发展，拓展教师专业技能

教师发展是学院工作的重点与难题，我院始终高度重视教师发展与培训工作。教师专业化发展日渐成为国内外教师教育研究领域的重要内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》要求教师更新人才培养观念、创新人才培养模式、改革教育质量评价和人才评价制度。这不仅赋予我国教师专业化发展更为深刻的内涵，也对外语教师专业

化发展提出了更高的要求。学院努力为教师创造机会，提高业务水平和提升学术品位。

为革新外语教师教学理念，拓展外语教师专业技能，加速外语教师专业化发展进程，我院已举办外语教师教学理念与技能拓展交流系列活动多场。迄今，我院已连续举办六场“彼岸归来，枫华秋实（春意盎然）——归国教师专场报告会”，报告会为进一步开拓教师视野、提高其综合专业素养，逐步推进我院师资的国际化发展进程，持续提高教学和学术水平，做出了积极贡献。学院还陆续开展了系列教师发展活动：2012-2013 学年，我院先后邀请了包括教育部长江学者施旭教授、美国语言项目高级专家 David Chieas 等十余人次来院举办专题讲座和“英语交际教学法”工作坊；暑期参加研讨会和培训的教师进行了多场专题汇报会；学院还举办了“外语教师学术研究方法——SPSS18.0 社会科学统计软件包的使用方法培训”以及“文献·信息检索及利用”讲座等技能拓展活动。

学院通过“请进来、走出去”的双向交流，鼓励中青年骨干教师加强学习、提高自身的学术修养，更多的教师加入到外语学术界、参与了外语学界的学术活动、跟踪外语学术前沿，了解学科最新动态，进入外语学术研究的主流并扩大学院了的学术影响，教师队伍整体风貌逐步得到改观，为取得高水平的教学效果奠定了基础。

（四）融入外语学界，促进对外交流

学院鼓励教师积极利用国家留学基金项目、校际合作交流项目、对外汉语教师和志愿者项目、赴外短期研修访问项目、美国使馆项目等为青年教师提供赴海外学习的机会，进一步开拓青年教师的视野、

提高其综合专业素养，逐步推进我院师资的国际化发展进程，详见表4:

表 4. 2012—2013 年度学院教师海外研修人数统计表

年 度	国家公派人数	校际交流人数	其他派出人数	合计
2012 年	8	5	10	23
2013 年	5	2	20	27
合 计	13	7	30	50

学院一直坚持两个发展的战略，即指教师的自身发展和职业化与专业化发展。在公共外语教育学院，人人都是人才，每个人都可以成才！学院关注每个人的职业发展并为其创造条件。我院制订了《大学外语教师队伍建设规划》，强调教师要达到国际化与职业化的标准。实现教师队伍的高素质发展，最需要的就是教师发自内心的“自觉”和“感悟”，即，自觉更新知识结构，成为具有国际视野、富有创新能力和协作精神的新世纪的外语教师。

四、 突出本科教学特色，夯实教学改革成果

（一）学院本科教学特色

我院秉承传统，求真务实。在宏观外语教育理念上追求观念创新，在外语教学实践中追寻实实在在地知识、能力和效率。探索适合中国外语学习者的本土化外语教育理论与实践，旨在培育具有扎实的外语功底、广阔的国际视野、深厚的人文素养的复合型人才。在教学工作中，逐渐将“外语教学”向“外语教育”转换，并把外语教育纳入人文教育范畴。学生不仅学习外语，而且通过外语学习拓宽国际视野，形成开放、思辨、包容、多元化的思维方式。在实际教学中，既遵循现代

外语教育的规律，又根据学生对外语学习的需求，改进和完善了现有的外语课程设置与教学方式；开辟第二课堂，为学生创造实践和应用外语的学习环境；并大力推动我校数字与网络化外语教学平台的建设，使全校学生共享优质便捷的外语教育资源。

（二）未来发展建设思路

在今后的发展中，我院仍会继续发扬优良的传统，突出办学特色，不断完善和落实教学管理制度，完善教学激励机制，调动教师的教学积极性，提高教学质量和效果。同时，不断探索创新型人才培养模式，坚持知识、能力和素质综合培育。精选教学内容，及时更新课程教学大纲，不断优化课程结构，着力培养学生的创新意识和实践能力。加强精品课程、视频公开课和网络资源共享课建设，积极开展科研与教育教学改革。积极推行讨论式、启发式、研讨式、参与式教学，激发学生学习兴趣。引进国外优质教育资源，增加国际化课程类型和数量，加快国际化进程。